

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации  
\_\_\_\_\_ А.В. Кубышкина  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, истории и педагогики</u>
Направление подготовки	<u>38.03.02 Менеджмент</u>
Направленность (профиль)	<u>Производственный менеджмент</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная, очно-заочная</u>
Общая трудоемкость	<u>3 з.е.</u>
Часов по учебному плану	<u>108</u>

Брянская область  
2022

Программу составил:

к. пед. наук, доцент Черненко И.И.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рецензент:

к. филол. н., доцент Петренко О.А.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психология**

разработана

в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970.

составлена

на основании учебных планов 2022 года поступления: направление подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Производственный менеджмент, утвержденных Учёным советом Университета протокол от № 10 от 11.05.2022 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики протокол № 10 от 11.05.2022 г.

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся целостного представления об основных психических явлениях и о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

### Задачи дисциплины

сформировать у студентов:

- систему психологических знаний, касающихся основополагающих научных взглядов на психику, психические процессы и явления;
  - ознакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений; с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
  - особенностями разнообразных психологических взаимосвязей между людьми, возникающими в процессе их взаимодействия;
- научить студентов:
- владеть основными теоретическими принципами и методами психологического познания;
  - развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
  - диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология» основывается на знаниях, умениях, навыках, способах деятельности, усвоенных в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культура речи и деловое общение».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Настоящая дисциплина является платформой при решении учебно-профессиональных задач в процессе изучения всех других учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия в группе; психологию групп и психологию лидерства. <b>Уметь:</b> мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность

реализовывать свою роль в команде		<p>коллективных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания основ психологии личности при решении профессиональных задач; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами самодиагностики развития личности и способами эффективного планирования.</p>
	<p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции, психологию управления; методы влияния и управления командой.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и учитывать личностные достоинства и ресурсы членов команды; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.</p> <p><b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой.</p>
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Понимает основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности</p>
	<p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, определять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных</p>

		сферах жизнедеятельности.
	УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Знать:</b> основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью <b>Уметь:</b> выстраивать взаимоотношения лиц с особенностями развития и инвалидностью в группе. <b>Владеть:</b> навыками использования базовых дефектологических знаний и умений в социальной и профессиональной сферах

#### 4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					32	32											32	32
Практические					32	32											32	32
КСР					2	2											2	2
Прием зачета					0,15	0,15											0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					66,15	66,15											66,15	66,15
Сам. работа					41,85	41,85											41,85	41,85
Контроль																		
Итого					108	108											108	108

#### (очно-заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции							10	10									10	10
Лабораторные																		
Практические							10	10									10	10
КСР																		
Прием зачета							0,15	0,15									0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)							20,15	20,15									20,15	20,15
Сам. работа							87,85	87,85									87,85	87,85
Контроль																		
Итого							108	108									108	108

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(очная форма)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
1.1	Общее представление о психологии как науке /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
1.2	Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
1.3	Основные теории русской и зарубежной психологии /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
2.1	Методология и методы психологии /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
2.2	Место психологии в системе наук. Основные методы психологии /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
2.3	Эксперимент в психологии./Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
3.1	Психологическая теория деятельности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
3.2	Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
3.3	Мотивационноличностные аспекты деятельности./Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
4.1	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
4.2	Представление и воображение. Воображение и творчество /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
4.3	Развитие внимания. Роль внимания в профессиональной жизни человека /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
5.1	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3 3
5.2	Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания./Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
5.3	Способности –сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3

6.1	Основы психологии личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
6.2	Понятие «личность» и современные теории личности./Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
6.3	Формирование и развитие личности /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
7.1	Индивидуально-психологические свойства личности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
7.2	Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
7.3	Личность и характер /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
8.1	Психические состояния личности и их характеристика /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
8.2	Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александрову /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
8.3	Барьер психической адаптации и этиопатогенетическая пограничных состояний ./Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
9.1	Эмоционально – волевая и мотивационная сфера личности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
9.2	Свобода воли и личностная ответственность /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
9.3	Мотивация и деятельность. Мотивация и личность /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
10.1	Психология группы и коллектива /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
10.2	Понятие лидерства. Межличностные отношения в группах и коллективах /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
10.3	Межличностные отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе./Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
11.1	Психология конфликтного поведения /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
11.2	Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
11.3	Развитие конфликтологической культуры личности. /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
12.1	Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
12.2	Поведение личности в экстремальных условиях /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3

12.3	Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях /Ср/	3	3,35	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
	Лекции		32	
	Практические		32	
	Прием зачета		0,15	
	Самостоятельная работа		41,85	
	КСР		2	
	Итого		108	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(очно-заочная форма)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенции
1.1	Общее представление о психологии как науке /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
1.2	Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
1.3	Основные теории русской и зарубежной психологии /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
2.1	Методология и методы психологии /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
2.2	Место психологии в системе наук. Основные методы психологии /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
2.3	Эксперимент в психологии./Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
3.1	Психологическая теория деятельности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
3.2	Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
3.3	Мотивационноличностные аспекты деятельности./Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
4.1	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
4.2	Представление и воображение. Воображение и творчество /Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3



4.3	Развитие внимания. Роль внимания в профессиональной жизни человека /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
5.1	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности /Лек/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3 3
5.2	Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания./Пр/	3	2	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
5.3	Способности –сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие /Ср/	3	3,5	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
6.1	Основы психологии личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность /Ср/	3	3,35	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
6.2	Понятие «личность» и современные теории личности /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
6.3	Формирование и развитие личности /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
7.1	Индивидуально-психологические свойства личности /Лек/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
7.2	Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
7.3	Личность и характер /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
8.1	Психические состояния личности и их характеристика /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
8.2	Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александрову /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
8.3	Барьер психической адаптации и этиопатогенетическая пограничных состояний ./Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
9.1	Эмоционально – волевая и мотивационная сфера личности /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
9.2	Свобода воли и личностная ответственность /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
9.3	Мотивация и деятельность. Мотивация и личность /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
10.1	Психология группы и коллектива /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
10.2	Понятие лидерства. Межличностные отношения в группах и коллективах /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
10.3	Межличностные отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе./Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3

11.1	Психология конфликтного поведения /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
11.2	Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
11.3	Развитие конфликтологической культуры личности. /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
12.1	Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
12.2	Поведение личности в экстремальных условиях /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
12.3	Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях /Ср/	3	3	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3
	Лекции		10	
	Практические		10	
	Прием зачета		0,15	
	Самостоятельная работа		87,85	
	Итого		108	

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение 1.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Авторы, составители	Название	Год изд.	Кол-во экз.
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1	Гуревич П.С.	Психология: учебник.— Москва: КноРус. — 439 с. — Для бакалавров.	2017	ЭБС BOOK.ru
2	Гуревич П.С.	Психология. Конспект лекций: учебное пособие. — Москва: КноРус. — 207 с.	2017	ЭБС BOOK.ru
3	Немов Р.С.	Психология: учебник.— Москва: КноРус.— 717 с. — Для бакалавров.	2016	ЭБС BOOK.ru
4	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
3	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.:Центр.	2003	44
4	Н.Н.Павелко,	Психология и педагогика: учебное пособие.—	2016	ЭБС

	Павлов С.О.	Москва: КноРус. — 495 с. — Для бакалавров.		BOOK.ru
5	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие.— Москва: КноРус. — 474 с. — Для бакалавров.	2016	ЭБС BOOK.ru

## 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам // Федеральный портал «Российское образование». URL: [http://window.edu.ru/catalog/Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://window.edu.ru/catalog/Портал_Федеральных_государственных_образовательных_стандартов_высшего_образования) <http://fgosvo.ru/>
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
- Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
- Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения*

### **Основное оборудование:**

*Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.*

*Характеристика аудитории:*

<p>1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная  2) Мультимедийный ультракороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm  3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>  ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.  PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.  Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения</p> <p><b>Основное оборудование:</b>  Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя.  Характеристика аудитории:  1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная  2) Мультимедийный ультракороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm  3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>  ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.  PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.  Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</p> <p><b>Основное оборудование:</b>  Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.  Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.  ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.  Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)  КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)  Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)  Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)  Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)  AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)  Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)  WinDjView (свободно распространяемая)  Reazip (свободно распространяемая)  TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)  Audit Testdesk  Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</p> <p><b>Основное оборудование:</b>  Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.  15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b>  ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.  Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.  Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</p>
--

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации .

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Дисциплина: Психология

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формировании следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Учитывает принципы социального, делового и личного взаимодействия	<b>Знать:</b> принципы взаимодействия в группе; психологию групп и психологию лидерства. <b>Уметь:</b> мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования. <b>Уметь:</b> использовать знания основ психологии личности при решении профессиональных задач; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей. <b>Владеть:</b> методами самодиагностики развития личности и способами эффективного планирования.
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знать:</b> психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции, психологию управления; методы влияния и управления командой. <b>Уметь:</b> выявлять и учитывать личностные достоинства и ресурсы членов команды; проявлять тактичность,





3	Психологическая теория деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Основы психологии личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Индивидуально-психологические свойства личности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Психические состояния личности и их характеристика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Эмоционально – волевая и мотивационная сфера личности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Психология группы и коллектива	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Психология конфликтного поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Психология»

<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<b>УК-3.1.</b> Учитывает принципы социального, делового и личного взаимодействия					
<b>Знать (З.1)</b>		<b>Уметь (У. 1)</b>		<b>Владеть (Н. 1)</b>	
принципы взаимодействия в группе; психологию групп и психологию лидерства	Лекции тем № 1-12	мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей.	Практические занятия тем № 1-12	способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-12
<b>УК-3.2.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели					
<b>Знать (З.2)</b>		<b>Уметь (У.2)</b>		<b>Владеть (Н.2)</b>	
психологию личности,	Лекции тем	использовать знания основ	Практические занятия тем №	методами самодиагностики	Практические занятия и

механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования.	№1-8	психологии личности при решении профессиональных задач; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей.	1-8	развития личности и способами эффективного планирования.	самостоятельная работа тем № 1-8
<b>УК-3.3.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат					
<b>Знать (3.3)</b>		<b>Уметь (У.3)</b>		<b>Владеть (Н.3)</b>	
психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции, психологию управления; методы влияния и управления командой.	Лекции тем № 1-12	выявлять и учитывать личностные достоинства и ресурсы членов команды; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды.	Практические занятия тем № 1-12	методами влияния и управления командой.	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-12
<b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
<b>УК-9.1.</b> Понимает основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах					
<b>Знать (3.4)</b>		<b>Уметь (У. 4)</b>		<b>Владеть (Н. 4)</b>	
основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.	Лекции и тем № 1-12	использовать знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности	Практические занятия тем № 1-12	навыкам применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-12
<b>УК-9.2.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
<b>Знать (3.5)</b>		<b>Уметь (У.5)</b>		<b>Владеть (Н.5)</b>	
методы и способы, пути и средства,	Лекции тем №1-12	планировать, определять цель и осуществлять	Практические занятия тем № 1-12	навыками проведения, обработки,	Практические занятия и самостоятельная

с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью		профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		интерпретации методов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности.	работа тем № 1-12
<b>УК-9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
<b>Знать (З.6)</b>		<b>Уметь (У.6)</b>		<b>Владеть (Н.6)</b>	
основы психологии, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью	Лекции тем №1-12	выстраивать взаимоотношения лиц с особенностями развития и инвалидностью в группе.	Практические занятия тем № 1-12	навыками использования базовых дефектологических знаний и умений в социальной и профессиональной сферах	Практические занятия и самостоятельная работа тем № 1-12

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины**

##### **Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета**

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Общее представление о психологии как науке	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 1,2,8,9

2	Методология и методы психологии	Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 3,4,19
3	Психологическая теория деятельности	Психика, поведение и деятельность. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. Мотивационноличностные аспекты деятельности.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 4,5,6
4	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности	Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, виды и индивидуальные особенности. Воображение, его виды и функции. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 10,16-18,21,25,26
5	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности	Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления деятельности.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 11-15,20
6	Основы психологии личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 7,24,32-35
7	Индивидуально-психологические свойства	Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете

	личности	темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер.		22,23,27
8	Психические состояния личности и их характеристика	Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Критерии оценки состояний. Характеристика состояний организма и психики. Сон, стресс. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александрову. Адаптационный барьер.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 28-31
9	Эмоционально – волевая и мотивационная сфера личности	Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 32-52
10	Психология группы и коллектива	Понятие группы в социальной психологии. Типология групп. Коллектив как высшая форма развития группы. Характеристики, определяющие уровень развития группы и коллектива (совместимость, сплоченность, сработанность, направленность, самоорганизованность). Понятие лидерства. Межличностные отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 53-56
11	Психология конфликтного поведения	Конфликт как проявление интерактивной стороны общения. Классификация конфликтов. Проблема управления конфликтами. Развитие конфликтологической культуры личности.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 57-58
12	Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях	Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности. Поведение личности в экстремальных условиях. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Вопрос на зачете 59-61

## **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология»**

1. Современная психология и ее место в системе наук о человеке.
2. Основные задачи и разделы психологии.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Методология и методы исследования в психологии.
5. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
6. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
7. Виды неосознаваемых психических явлений.
8. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
9. Структура и функции самосознания.
10. Ощущения и восприятие. Понятие об ощущениях.
11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
12. Иллюзии восприятия.
13. Определение внимания. Функции и виды внимания.
14. Развитие внимания.
15. Процессы представления и воображения, их роль в профессиональной деятельности.
16. Общее представление о памяти.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Приемы эффективного запоминания.
19. Природа и виды мышления.
20. Особенности творческого мышления.
21. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.
22. Соотношение мышления и речи.
23. Роль и значение психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
24. Сущность и природа человеческих способностей.
25. Способы развития способностей.
26. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
27. Понятие «личность» в современных теориях личности.
28. Самооценка личности и источники ее формирования.
29. Формирование потребностей и мотивов личности.
30. Классификация потребностей.
31. Понятие о темпераменте его физиологическая основа и типы.
32. История учений о темпераменте.
33. Психологическая характеристика сангвиника.
34. Психологическая характеристика меланхолика.
35. Психологическая характеристика холерика.
36. Психологическая характеристика флегматика.
37. Общее понятие о характере. Структура характера.
38. Связь типа темперамента и индивидуального стиля деятельности
39. Определение характера. Типология характеров.
40. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.
41. Личность и характер человека. Формирование характера.
42. Темперамент и характер.

43. Психические состояния, их классификация
44. Пограничные состояния и адаптация.
45. Механизмы психической адаптации
46. Виды и роль эмоций в жизни человека.
47. Теории эмоций.
48. Воля. Характеристика волевого акта.
49. Волевая регуляция поведения.
50. Свобода воли и личностная ответственность.
51. Сущность понятий мотив и мотивация.
52. Роль мотивации в деятельности личности.
53. Психология малой группы. Понятие группы. Виды групп.
54. Коллектив как высшая форма развития группы.
55. Понятие лидерства. Характеристика основных типов лидеров.
56. Формирование психологического климата в коллективе.
57. Конфликт как специфическая форма взаимодействия
58. Классификация конфликтов.
59. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности.
60. Личность в экстремальных условиях.
61. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях.

#### **Критерии оценки компетенций**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения в форме **зачета**. Студенты допускаются к **зачету** по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
<b>Зачтено</b>	- Студент свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	- Студент свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	- Студент справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его. не допуская существенных неточностей в ответе

	на вопросы.
<b>Не зачтено</b>	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### *Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине*

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенций (или их части)	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
1	Общее представление о психологии как науке	Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной и отечественной психологии	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
2	Методология и методы психологии	Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
3	Психологическая теория деятельности	Психика, поведение и деятельность. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Мотивационноличностные аспекты деятельности.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
4	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности	Ощущения. Классификация и свойства ощущений. Восприятие: сущность, основные свойства, виды. Представление: понятие, виды и индивидуальные особенности. Воображение, его виды и функции. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
5	Психические познавательные процессы. Рациональные	Мышление. Интеллект. Память. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады,	1 1



	формы освоения действительности	эффективного запоминания. Способности Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления деятельности.		отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1
6	Основы психологии личности. Человек. Индивид. Индивидуальность . Личность	Индивид, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
7	Индивидуально-психологические свойства личности	Темперамент. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер. Типология. Формирование. Личность и характер.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
8	Психические состояния личности и их характеристика	Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александрову. Адаптационный барьер.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
9	Эмоционально – волевая и мотивационная сфера личности	Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Воля. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
10	Психология группы и коллектива	Понятие и типы групп. Коллектив как высшая форма развития группы. Понятие лидерства. Межличностные отношения в группах и коллективах. Формирование психологического климата в коллективе.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1

11	Психология конфликтного поведения	Конфликт как проявление интерактивной стороны общения. Классификация конфликтов. Проблема управления конфликтами. Развитие конфликтологической культуры личности.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1
12	Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях	Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности. Поведение личности в экстремальных условиях. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях.	УК-3.1; 3.2; 3.3; УК-9.1; 9.2; 9.3	Опрос, письменное тестирование, доклады, отчеты по результатам самостоятельной работы	1 1 1 1

**Тестовые задания для промежуточной аттестации и  
текущего контроля знаний студентов**

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:
  - а) душе,
  - б) подсознании,
  - в) поведении,
  - г) сознании.
  
2. Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:
  - а) восприятие,
  - б) ощущение,
  - в) представление,
  - г) воображение.
  
3. Психология изучает человека как:
  - а) феномен в системе мироздания,
  - б) представителя биологического вида,
  - в) индивидуальную личность,
  - г) личность как социокультурный тип.
  
4. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:
  - а) З. Фрейдом,
  - б) А.Н. Леонтьевым,
  - в) В. Вундтом,
  - г) все ответы не верны.
  
5. Ощущения, получаемые от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах и предоставляющие информацию о движении и положении тела называются:
  - а) интерорецептивные,
  - б) экстерорецептивные,
  - в) проприоцептивные,
  - г) афферентные.

6. Р. Кэттелл понимал личность как:

- а) совокупность черт,
- б) набор поведенческих шаблонов,
- в) Я-концепцию,
- г) целостного стремящегося к самоактуализации человека.

7. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт,
- б) Г. Лейбниц,
- в) Х.Вольф,
- г) З.Фрейд.

8. Минимальная сила воздействия, при которой возникает едва заметное ощущение называется:

- а) нижний абсолютный порог ощущения,
- б) верхний абсолютный порог ощущения,
- в) дифференциальный порог,
- г) временной порог.

9. Б. Скиннер понимал личность как:

- а) систему персональных конструктов,
- б) целостного стремящегося к самоактуализации человека,
- в) систему психогенных потребностей,
- г) набор поведенческих шаблонов.

10. Для научной психологии не свойственно:

- а) построение экспериментальной ситуации,
- б) безразличие к логике,
- в) наличие проверяемых гипотез,
- г) накопление знаний.

11. Изменение чувствительности анализатора под влиянием его приспособления к действующему раздражителю называется:

- а) синестезия,
- б) сенсбилизация,
- в) адаптация,
- г) коррекция.

12. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности,
- б) направленность,
- в) возраст,
- г) креативность.

13. Для житейской психологии не свойственно:

- а) приобретение знаний в конкретной ситуации,
- б) наличие проверяемых гипотез,
- в) безразличие к логике,
- г) интуитивность знаний.

14. Различие в видении предметов каждым глазом называется:

- а) бинокулярным параллаксом,
- б) бинокулярной диспаратностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

15. К первичным свойствам индивида относится:

- а) задатки,
- б) конституция,
- в) темперамент,
- г) первичные органические потребности.

16. Впервые психологические проблемы начали формулировать ученые в:

- а) 6-7 веках до н.э.,
- б) в 17 веке,
- в) в 19 веке,
- г) в 11 веке.

17. Признак удалённости, который отражает тот факт, что прямые линии как бы сходятся, удаляясь от нас называется:

- а) бинокулярным параллаксом,
- б) бинокулярной диспаратностью,
- в) градиентом текстуры,
- г) линейной перспективой.

18. Человек как субъект деятельности характеризуется:

- а) репертуаром социальных ролей и функций,
- б) полом,
- в) системой способностей,
- г) особенностями нейродинамики.

19. В России первую психофизиологическую лабораторию экспериментальной психологии открыл:

- а) И.П. Павлов,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) В.М. Бехтерев,
- г) все ответы не верны.

20. Взаимодействие анализаторов называется:

- а) синестезия,
- б) адаптация,
- в) сенсбилизация,
- г) нет верного ответа.

21. С.Л. Рубинштейн понимал субъекта как:

- а) человека как представителя вида хомосапиенс,
- б) биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности,
- в) общественного индивида, который социализируется в социальных группах и коллективах,
- г) зрелую личность, способную к осознанному целеполаганию и саморазвитию.

22. К психическим явлениям, характеризующимся непосредственной представленностью субъекту относят:

- а) ощущения,
- б) поведение,
- в) неосознаваемые процессы,
- г) все ответы верны.

23. Временной промежуток от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения:

- а) временной порог,
- б) пространственный порог,
- в) латентный период реакции,
- г) оперативный порог различимости сигналов.

24. Человека как личность характеризует:

- а) репертуар социальных ролей и функций,
- б) возраст,
- в) индивидуальный стиль деятельности,
- г) жизнеспособность.

25. Психология занимает центральное место в соответствии с классификацией наук, предложенной:

- а) В.И. Вернадским,
- б) Б.М. Кедровым,
- в) М.В. Ломоносовым,
- г) Ж. Пиаже.

26. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется:

- а) восприятием,
- б) памятью,
- в) вниманием,
- г) мышлением.

27. К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:

- а) гуморальным,
- б) конституциональным,
- в) поведенческим,
- г) нейродинамическим.

28. Психология занимает особое место в системе наук, так как:

- а) это наука о самом сложном, что известно человеку,
- б) в ней совпадают предмет и объект познания,
- в) есть уникальные практические следствия,
- г) все ответы верны.

29. Способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи, называется:

- а) сосредоточенность внимания,
- б) устойчивость внимания,
- в) распределение внимания,
- г) переключение внимания.

30. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:

- а) флегматика,
- б) сангвиника,
- в) холерика,
- г) меланхолика,

31. Для естественных наук не свойственно:

- а) ценность объективного знания,
- б) приращение объективного знания,
- в) выявление общих законов,
- г) обращенность к индивидуальности.

32. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания - это:

- а) переключение внимания,
- б) распределение внимания,
- в) рассеянность внимания,
- г) недоразвитие внимания.

33. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:

- а) Аристотель,
- б) Гиппократ,
- в) И. Кант,
- г) Платон.

34. Для гуманитарных наук не свойственно:

- а) ценность объективного знания,
- б) ценность единичного события,
- в) понимание внутреннего мира человека,
- г) обращенность к индивидуальности.

35. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение - это:

- а) произвольное внимание,
- б) непроизвольное внимание,
- в) послепроизвольное внимание,
- г) рассеянное внимание.

36. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по И.П. Павлову характерен для:

- а) холерика,
- б) сангвиника,
- в) флегматика,
- г) меланхолика.

37. К фундаментальным отраслям психологии относятся:

- а) общая психология,
- б) психология личности,
- в) психология развития,
- г) все ответы верны.

38. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется:

- а) мышление,
- б) память,
- в) внимание,
- г) воображение.

39. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:

- а) З. Фрейдом,
- б) К. Юнгом,
- в) А. Адлером,
- г) К. Роджерсом.

40. К прикладным отраслям психологии относятся:

- а) экономическая психология,
- б) психология личности,
- в) общая психология,
- г) дифференциальная психология.

41. «Река текла, как дождь» - это вид ассоциации:

- а) по сходству,
- б) по контрасту,
- в) по смежности,
- г) по сложности.

42. Возможно ли изменить тип темперамента:

- а) да,
- б) нет,
- в) нужно приложить много усилий,
- г) в раннем возрасте.

43. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их

в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп, это:

- а) общая психология,
- б) психология личности,
- в) социальная психология,
- г) психология развития.

44. Первым психологом, изучавшим память с помощью экспериментального метода был:

- а) З. Фрейд,
- б) Дж. Уотсон,
- в) Г. Эббингауз,
- г) К. Левин.

45. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг,
- б) тип нервной системы,
- в) динамический стереотип,
- г) нервные процессы.

46. Отрасль психологии, которая изучает индивидуально - психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства, это:

- а) общая психология,
- б) психология развития,
- в) социальная психология,
- г) дифференциальная психология.

47. Вид памяти, который функционирует в течение заранее определенного времени (от нескольких секунд до нескольких дней) в зависимости от той задачи, которую необходимо решить, после чего информация может быть стерта:

- а) мгновенная память,
- б) кратковременная память,
- в) долговременная память,
- г) оперативная память.

48. Что характеризует темперамент:

- а) быстрое включение в работу,
- б) вежливость,
- в) аккуратность,
- г) трудолюбие.

49. В качестве главных психологических методов С.Л. Рубинштейн выделял:

- а) наблюдение и тесты,
- б) наблюдение и эксперимент,
- в) эксперимент и опрос,
- г) эксперимент и измерение.

50. К характеристикам мышления относятся:

- а) всегда имеет опосредованный характер,
- б) опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества,
- в) исходит из живого созерцания, но не сводится к нему,
- г) все ответы верны.

51. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

- а) повышение ранимости,
- б) снижение способности к социальной адаптации,
- в) повышение способности к социальной адаптации,
- г) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний.

52. Три класса методов в психологии - эмпирические, теоретические, методы интерпретации и описания, выделял(и):

- а) В.Н. Дружинин,
- б) В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев,
- в) Б.Г. Ананьев,
- г) В. Вундт.

53. Мысленное объединение предметов или явлений на основе общих и существенных для них свойств и признаков называется:



- а) абстракция,
- б) обобщение,
- в) классификация,
- г) анализ.

54. Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к другим людям,
- б) к деятельности,
- в) к себе,
- г) к общественной и личной ответственности.

55. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это:

- а) эксперимент,
- б) наблюдение,
- в) тест,
- г) опрос.

56. Метод мышления, при котором рассуждение идёт от частного знания к общим положениям называется:

- а) индукция,
- б) дедукция,
- в) по аналогии,
- г) конвергенция.

57. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:

- а) решительного,
- б) целеустремленного,
- в) настойчивого,
- г) самостоятельного.

58. По регулярности проведения наблюдения, выделяют следующие виды:

- а) включенное и невключенное,
- б) полевое и лабораторное,
- в) систематическое и случайное,
- г) контролируемые и неконтролируемые.

59. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности называется:

- а) наглядно-образное,
- б) наглядно-действенное,
- в) абстрактно-логическое,
- г) виртуальное.

60. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение другим,
- б) отношение личности к вещам,
- в) систему отношений человека к самому себе,
- г) особенности протекания деятельности.

61. Для эксперимента характерно:  
а) пассивная позиция исследователя,  
б) создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего,  
в) не искажает естественного протекания психических процессов,  
г) все ответы верны.

62. Заключается во влиянии на мысли, чувства, волю человека такое свойство речи, как:

- а) воздейственность,
- б) выразительность,
- в) содержательность,
- г) понятность.

63. Аккуратность, бережливость и щедрость - это:

- а) черты, что проявляются по отношению к другим,
- б) черты, характеризующие отношение личности к вещам,
- в) система отношений человека к самому себе,
- г) черты, проявляющие отношение к деятельности.

64. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:

- а) естественный эксперимент,
- б) формирующий эксперимент,
- в) полевой эксперимент,
- г) лабораторный эксперимент.

65. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:

- а) монологической,
- б) письменной,
- в) внутренней,
- г) все ответы верны.

66. Характер - это:

- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе,
- б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение,
- в) генетически обусловленное явление,
- г) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

67. Получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым характерно для метода:

- а) анкетирования,
- б) беседы,
- в) теста,
- г) наблюдения.

68. Состоит в обмене мыслями между людьми посредством слов и фраз:

- а) функция выражения,
- б) функция воздействия,
- в) функция сообщения,
- г) функция обозначения.

69. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки: «Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка.»?

- а) психастеническая,
- б) неустойчивая,
- в) шизоидная,
- г) сенситивная.

70. По направленности тесты подразделяются на:

- а) тесты вербальные и тесты практические,
- б) тесты групповые и индивидуальные,
- в) тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций,
- г) тесты скорости и тесты результативности.

71. Считают, что существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу, которая определяет врожденную способность каждого говорить:

- а) релятивистские теории речи,
- б) теории научения,
- в) преформистские теории речи,
- г) конструктивистские теории речи.

72. «Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» - это определение ...

- а) акцентуации характера,
- б) интроверсии,
- в) динамического стереотипа,
- г) патологии характера.

73. Философ Демокрит:

- а) считал, что душа состоит из особых частиц - «атомов»,
- б) поддерживал идею о бессмертии человеческой души,
- в) поддерживал идею о переселении душ,
- г) все ответы верны.

74. Информационная теория эмоций разработана:

- а) У. Кенноном и Ф. Бардом,
- б) У. Джемсом и Г. Ланге,
- в) К. Изардом,
- г) П.В. Симоновым.

75. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности - это:

- а) задатки,

- б) способности,
- в) темперамент.
- г) характер.

76. По мнению известного философа древности Платона (Сократа):

- а) душа человека имеет бессмертную природу,
- б) душа человека смертна,
- в) человек должен больше заботиться о своем теле, чем о душе,
- г) философы не должны уделять большого внимания изучению души.

77. К свойствам эмоций относится:

- а) избирательность,
- б) двузначность,
- в) опосредованность,
- г) целостность.

78. К задаткам не относится:

- а) помехоустойчивость,
- б) строение органов чувств,
- в) телосложение,
- г) рост.

79. Метод интроспекции:

- а) является единственным надежным методом в психологии,
- б) предполагает погружение в глубинные области бессознательного,
- в) начал применяться в психологических лабораториях во второй половине XX века,
- г) все ответы не верны.

80. К фундаментальным эмоциям по К. Изарду относится:

- а) зависть,
- б) ревность,
- в) радость,
- г) восторг.

81. Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:

- а) природные способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) педагогические способности.

82. Джон Уотсон предложил для изучения поведения:

- а) схему «сверх-я - я - оно»,
- б) схему S-R (стимул - реакция),
- в) схему «тезис-антитезис-синтез»,
- г) схему рефлекторного кольца.

83. Общим для эмоций и чувств является:

- а) они - реакции на текущие события, ситуацию,
- б) они - переживания устойчивого отношения к объекту,
- в) они - переживания субъективного отношения к чему-то,

г) они не связаны с личностью.

84. Способности, свидетельствующие о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям - это:

- а) практические способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) теоретические способности.

85. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:

- а) метод свободных ассоциаций,
- б) толкование сновидений,
- в) анализ ошибочных действий, очиток, описок, оговорок,
- г) все ответы верны.

86. Качественное своеобразие эмоции, отражающее, что именно переживается индивидом, представлено в таком свойстве, как:

- а) обобщённость,
- б) интенсивность,
- в) двузначность,
- г) модальность.

87. Сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности, называется:

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

88. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...

- а) когнитивная психология,
- б) гештальт-психология,
- в) психология сознания,
- г) бихевиоризм.

89. Согласно классификации Л.В. Куликова, к эмоциональным состояниям можно отнести:

- а) эйфорию,
- б) вдохновение,
- в) пресыщение,
- г) одиночество.

90. Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных - это:

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

91. А. Маслоу является представителем:

- а) психоанализа,

- б) гештальтпсихологии,
- в) гуманистической психологии,
- г) бихевиоризма.

92. Мобилизация сил организма, обеспечивающая оптимальный уровень деятельности центральной нервной системы, раскрывается в функции эмоций:

- а) оценивающей,
- б) побудительной,
- в) регуляторной,
- г) активирующей.

93. Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры - это:

- а) талант,
- б) гениальность,
- в) одаренность,
- г) индивидуальный стиль деятельности.

94. Гуманистическая психология:

- а) уделяет особое изучению и обучению детей с различными отклонениями в развитии,
- б) направлена на раскрытие потенциальных возможностей индивидуума,
- в) призывает эксперименты над человеком,
- г) уделяет большое значение изучению «среднестатистических» показателей развития человека и определению нормативов для каждой возрастной группы.

95. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции как:

- а) гнев,
- б) радость,
- в) печаль,
- г) страх.

96. Организаторские способности относятся к следующему виду способностей:

- а) природные способности,
- б) общие способности,
- в) специальные способности,
- г) теоретические способности.

97. Субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга, называется:

- а) сознание,
- б) психика,
- в) ощущение,
- г) восприятие.

98. Мотивационная сфера человека характеризуется:

- а) иерархическим строением,
- б) широтой,
- в) гибкостью,
- г) все ответы верны.

99. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности, называется:

- а) сознание,
- б) психика,
- в) ощущение,
- г) восприятие.

100. Номинальные мотивы по А.Н. Леонтьеву:

- а) имеют функцию побуждения,
- б) не действуют, используются как благовидные предлоги,
- в) связаны с ведущими личностными смыслами,
- г) связаны с ценностями и установками личности.

101. К функциям сознания относятся:

- а) формирование целей деятельности,
- б) предварительное мысленное построение действий,
- в) предвидение результата,
- г) все ответы верны.

102. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс,
- б) Г. Оллпорт,
- в) А. Маслоу,
- г) Г. Мюррей.

103. Сознание в своем развитии проходит:

- а) 3 стадии,
- б) 4 стадии,
- в) 5 стадий,
- г) 6 стадий.

104. Разделение мотивов на мотивы поиска (приближения) и мотивы избегания впервые предложено:

- а) А. Маслоу,
- б) Г. Мюрреем,
- в) В.Н. Мясищевым,
- г) С.Л. Рубинштейном.

105. Все психические явления сводятся к материальным и отождествляются друг с другом при таком подходе к решению психофизиологической проблемы как:

- а) вульгарно-материалистическом,
- б) психофизиологического параллелизма,
- в) системном подходе,
- г) психоаналитическом.

106. К волевым качествам личности относится:

- а) общительность,
- б) самообладание,
- в) открытость новому,
- г) самоуважение.

107. За приём и обработку информации от органов чувств и рецепторов отвечают:

- а) сенсорные зоны коры головного мозга,
- б) моторные зоны коры головного мозга,
- в) ассоциативные зоны коры головного мозга,
- г) гностические зоны коры головного мозга.

108. Побудительная функция воли проявляется в поведении:

- а) инфантильном,
- б) импульсивном,
- в) активном,
- г) реактивном.

109. За успешную игру в шахматы отвечает:

- а) левое полушарие,
- б) правое полушарие,
- в) подкорковые структуры головного мозга,
- г) ретикулярная формация.

110. Способность постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, это:

- а) сила воли,
- б) настойчивость,
- в) решительность,
- г) уверенность.

111. Отвечает за мобилизацию ресурсов организма:

- а) парасимпатическая нервная система,
- б) спинной мозг,
- в) подкорковые структуры головного мозга,
- г) симпатическая нервная система.

112. Сознательная и активная направленность личности на предполагаемый результат деятельности - это:

- а) целеустремлённость,
- б) настойчивость,
- в) самоконтроль,
- г) смелость.

113. К характеристикам деятельности не относится:

- а) целенаправленность,
- б) спонтанность,
- в) осознанность,
- г) предметность.

114. Основными характеристиками эмоционального состояния являются:

- а) длительность,
- б) устойчивость,
- в) нет верного ответа,
- г) верны варианты а и б.

115. К структурным уровням деятельности не относится:



- а) действия,
- б) операции,
- в) поведение,
- г) психофизиологические функции.

116. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:

- а) активационные характеристики,
- б) тонические,
- в) тензионные,
- г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

117. Процесс формирования стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами - это:

- а) учение,
- б) операция,
- в) экстериоризация,
- г) интериоризация.

118. На какой стадии стресса увеличивается уровень тревоги:

- а) на 1 стадии,
- б) на 2 стадии,
- в) на 3 стадии,
- г) на 4 стадии.

119. Относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи - это:

- а) действие,
- б) операция,
- в) движение,
- г) поступок.

120. Появление психосоматических заболеваний характерно для:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса;
- г) 4 стадии стресса.

121. На уровне пространственного поля строятся движения:

- а) произвольная дрожь, стук зубами,
- б) ходьба, лазание, броски,
- в) произвольная мимика, потягивания,
- г) речевых движения, движения письма.

122. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса,
- г) 4 стадии стресса.

123. На уровне синергии строятся движения:

- а) произвольная мимика, потягивания,

- б) непроизвольная дрожь, стук зубами,
- в) прыжки, движение пальцев по клавиатуре,
- г) управление автомобилем, кофемашиной.

124. Стресс, как положительная мотивирующая сила называется:

- а) эустресс,
- б) дистресс,
- в) толерантность,
- г) нет верного ответа.

125. Деятельность человека по преобразованию природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей:

- а) познание,
- б) учение,
- в) труд,
- г) общение.

126. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:

- а) стресс,
- б) дистресс,
- в) эмоциональное выгорание,
- г) эмоциональное истощение.

127. Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:

- а) познание,
- б) учение,
- в) труд,
- г) игра.

128. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:

- а) плохая освещенность,
- б) низкие температуры в помещении,
- в) страх совершить ошибку,
- г) постоянный шум.

129. Человека как индивидуальность характеризует:

- а) национальность,
- б) способности,
- в) индивидуальный стиль деятельности,
- г) отпечатки пальцев.

130. Структура личности по С.Л. Рубинштейну включает:

- а) индивидуальные особенности психических процессов и функций,
- б) направленность,
- в) система социально-психологических индивидуальных свойств,
- г) внутренний мир личности.

*Ответы к итоговому тестовому контролю*

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------

1	а	11	в	21	г	31	г	41	а
2	б	12	в	22	а	32	в	42	б
3	в	13	б	23	в	33	б	43	в
4	в	14	а	24	а	34	а	44	в
5	в	15	б	25	б	35	а	45	б
6	а	16	а	26	в	36	а	46	г
7	в	17	г	27	б	37	г	47	г
8	а	18	в	28	г	38	б	48	а
9	г	19	в	29	г	39	б	49	б
10	б	20	а	30	б	40	а	50	г
51	в	61	б	71	в	81	б	91	в
52	а	62	а	72	а	82	б	92	г
53	б	63	б	73	а	83	в	93	б
54	в	64	г	74	г	84	г	94	б
55	б	65	в	75	б	85	г	95	в
56	а	66	а	76	а	86	г	96	в
57	б	67	б	77	б	87	в	97	б
58	в	68	в	78	а	88	б	98	г
59	б	69	г	79	г	89	а	99	а
60	в	70	в	80	в	90	а	100	б
101	г	108	в	115	в	122	б	129	в
102	в	109	б	116	г	123	а	130	б
103	в	110	б	117	г	124	а		
104	б	111	г	118	а	125	в		
105	а	112	а	119	а	126	в		
106	б	113	б	120	в	127	г		
107	а	114	г	121	б	128	в		

**Критерии оценки тестовых заданий**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 2 семестре в форме зачёта.

Проводится в соответствии с Уставом Университета, положением о текущем контроле.

Студенты допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех практических заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачёте;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий;
- активной работой на практических и лабораторных занятиях и т.п..

Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

### **Темы письменных работ**

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Психика как особая форма жизнедеятельности.
4. Эволюционные предпосылки развития психики.
5. Мозг и психика.
6. Проблема возникновения сознания в психологии.
7. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
8. Личность: основные этапы и механизмы развития.
9. Жизненный путь личности.
10. Тренинг, как метод развития личности.
11. Деятельность и поведение.
12. Познавательная деятельность человека.
13. Общение как социальная деятельность.
14. Содержание и механизмы общения.
15. Общение как условие развития личности.
16. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
17. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
18. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
22. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
23. Воля и эмоции в обыденной жизни.
24. Воля: сущность, возможности и средства развития.
25. Психологические механизмы волевой регуляции.
26. Проблема эмоциональной устойчивости человека.
27. Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.
28. Виды аффекта и их значение.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Типология характеров: различные подходы и концепции.
31. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
32. Направленность личности.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. Психологические механизмы мотивации человека.

35. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

**Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)**

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно (2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.